تقييم مستوى استخدام طالبات التربية الميدانية لمصادر التعلم بالمدرسة الابتدائية الأولى بضريه

إعداد

د/ دعاء محمد سيد عبد الرحيم

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس

بكلية العلوم والآداب بضريه –جامعة القصيم

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية تقييم مستوى استخدام طالبات التربية الميدانية بكلية العلوم والآداب بضريه لمصادر التعلم أثناء التدريب الميداني بالمرحلة الابتدائية.

وتكونت عينة الدراسة من (٧) طالبات بالمستوى الثامن تخصص لغة عربية مسجلات في التربية الميدانية، وتم تدريبهم ميدانياً بالمدرسة الابتدائية الأولى بمحافظة ضريه.

وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تكونت من (٥) محاور و(٤٠) عبارة تتعلق بمصادر التعلم، وزعت على طالبات التربية الميدانية بالفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦/ ٢٠١٧م.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى:

١- أكثر الأجهزة التعليمية استخداماً هي الكمبيوتر، والسبورة الضوئية، والمسجل الصوتي، وجهاز عرض البيانات بنسبة (١٠٠%)، يليها الفيديو التعليمي (٥٧%) ، يليها السبورة الذكية (٢٩%).

٢- أكثر الوسائل والمواد التعليمية استخداماً هي المجسمات، واللوحة البيضاء (١٠٠%)، يليها اللوحة الإخبارية (٧١%)، يليها الخرائط (٧١%)، يليها لوحة الجيوب (٥٧%)، يليها اللوحة الوبرية (٢٩%)، واللوحة المغناطيسية (٢٩%).

٣- أكثر المطبوعات استخداماً هي الكتاب المدرس، وكتاب النشاط، ودليل المعلم، والرسوم التوضيحية بنسبة (١٠٠%)، يليها الرسوم البيانية (٧١%)، يليها الرسوم الكاريكاتيرية (٢٩%).

٤- أكثر المواقف التعليمية استخداماً هي الألعاب التعليمية بنسبة (٨٦%)، يليها التمثيليات والمسرحيات (٥٧%)، يليها استخدام العرائس التعليمية (٤٣%)، والمحاكاة (٢٩%).

٥- أكثر المرافق المدرسية استخداماً هي غرفة المصادر (١٠٠%)، يليها الساحة (٧١%)، يليها المسرح (٥٧%)، يليها المكتبة (٤٣%).

٦- تحددت الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في استخدام مصادر التعلم عددها في اثنى عشر صعوبة تمثلت في:

- وجود أجهزة تعليمية معطلة وتحتاج إلى صيانة.
- نقص المواد التعليمية الخاصة بهذه الأجهزة.
- بعض المواد التعليمية قديمة تحتاج إلى تحديث لمعلوماتها وبياناتها.
- شراء وسائل تعليمية جاهزة يكلف الطالبات أعباء مالية.
- لا يوجد بالمدرسة سوى غرفة واحدة للمصادر.
- الفصول الدراسية غير مجهزة لتقديم العروض.
- عدم توافر مراجع مرتبطة بموضوعات المنهج بالمكتبة يمكن الرجوع إليها.
- عدم قدرة طالبات التربية الميدانية على تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.
- العديد من موضوعات المنهج تعتمد على الإلقاء ولا تحتاج إلى وسيلة.
- كثرة التكليفات والأنشطة المرتبطة بالمنهج والتي تأخذ جزء كبير من وقت الحصة.
- صغر مساحة الفصول الدراسية بالإضافة إلى زيادة أعداد التلاميذ.
- العديد من الأجهزة غير متوافر بالمدرسة.

Abstract:

This study aims to Evaluate the level of field education students on using learning resources at Daryiah first primary school.

The sample consisted of (7) female students in the eighth level, Arabic language enrolled in field education, and were trained in Daryiah first primary school.

The study tool was Questioner consisted of (5) axes and (40) phrase related to the sources of learning, distributed to students of field education in the first semester of the academic year 2016/2017.

The results of the study reached:

1- The most educational devices uses are computer, light board, voice recorder, data projector (100%), followed by educational video (57%), followed by smart board (29%).

2- The most tools and educational materials used are sculptures, and white board (100%), followed by news panel (71%), followed by maps (71%), followed by pockets tablet (57%), followed by abrasive tablet (29%), magnetic tablet (29 %).

3- The most publications used are the teacher book, the activity book, the teacher's guide, the illustrations (100%), followed by the graphs (71%), followed by the cartoons (29%).

4- The most educational positions used are educational games (86%), followed by plays (57%), followed by educational toys (43%) and simulation (29%).

5- The most school squire used are sources room (100%), followed by the arena (71%), followed by theater (57%), followed by the library (43%).

6- The difficulties faced field education students in using the learning resources were identified in twelve difficulties:

- some of educational devices are disabled and need to be maintained.
- Lack of educational materials for these devices.
- Some old educational materials need to be updated for their information and data.
- Purchase of ready-made teaching aids will cost the students financial burdens.

- There is only one room in the school for resources.
- Classrooms are not equipped for presentations.
- lack of references related to curriculum subjects in the library.
- The inability of students of field education to design and produce teaching aids.
- Many subjects of the curriculum depend on lecture and do not need a means.
- A lot of assignments and activities associated with the curriculum, which take large part of the time.
- The small size of the classrooms and the increase in the number of pupils.
- Many devices are not available at school.

المقدمة:

يمثل المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية، لذا تُعد قضية إعداد المعلم وتأهيله وتدريبه إحدى القضايا الهامة التي تشغل المجتمع والمهتمين بشؤون التربية والتعليم، ولا شك أن تحقيق طموحات المجتمع، يحتاج إلى المعلم المؤهل والمعد والمدرب تدريباً جيداً ومؤهلاً تأهيلاً عالياً.

وتُعد التربية الميدانية خطوة جوهرية في إعداد المعلم وتأهيله وتدريبيه على العمل الميداني، كما تُعد من أهم عناصر برنامج إعداد المعلم في كليات التربية وكليات العلوم والآداب؛ حيث تمثل التطبيق العملي للتعليم النظري الذي تلقاه المعلم أثناء دراسته بالكلية، كما تتيح له تنمية خبراته ومهاراته التدريسية.

ويؤكد (نصر وآخرون، ٢٠٠٣) على أهمية اكتساب الطلاب في مؤسسات إعداد المعلمين مجموعة من المهارات منها مهارات التدريس باستخدام التكنولوجيا.

ويعرف (فتح الله،٢٠١١) مصادر التعلم أنها " مواد تعليمية متنوعة تيسر التعلم الفردي والجماعي، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج، ويتعامل معها الطالب بشكل مباشر لاكتساب المهارات وتنميتها، وبناء الخبرات، وإثراء المعارف، باستخدام أساليب التعلم الحديثة".

ويهدف استخدام مصادر التعلم الخاصة بالتعلم الفردي أو المجموعات الصغيرة إلى إشراك المتعلم في أساليب التعلم المتنوعة.

وتؤكد دراسة (Rochelle,2000) ودراسة (Smith,2001) أن استخدام التقنية في التعليم يعزز التعلم التعاوني ويحسن أداء المعلمين ويساعد على تقييم المناهج الدراسية في ظل التغيير المنشود.

وتحتل مصادر التعلم أهمية كبيرة في تحقيق أهداف التربية العملية، حيث أن التدريب الميداني لا يقتصر على التدريس فقط بل يُدرب الطالب على مهارات استخدام المصادر التعليمية المختلفة الموجودة بالمدرسة.

ويرى (حمدان،٢٠٠٣) أنه من الخصائص المهنية لمعلمي المستقبل القدرة على استثمار التكنولوجيا في التربية، وأن يكون المعلمون راغبون في معرفة أساليب التكنولوجيا المتنوعة، من تطوير أو تشغيل وادارة ومعالجة حيث أن توظيف التكنولوجيا يجعل التعليم أكثر انسانية وبهجة.

ويضيف (مدكور،٢٠٠٣) أن أجهزة تكنولوجيا المعلومات ستساعد المعلمين في تقويم طلابهم وتوجيههم وإحالتهم إلى مواد مرجعية إلكترونية.

وتبرز أهمية مصادر التعلم ودورها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث يصعب عليهم إدراك المفاهيم المجردة.

مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة خلال إشرافها على طالبات التربية الميدانية تخصص لغة عربية بالمدرسة الابتدائية الأولى بضريه ضعف استخدام وتوظيف مصادر التعلم

في العملية التعليمية لدى بعض الطالبات أثناء التدريس بالرغم من توفر غرفة مصادر تعلم بالمدرسة.

وفي ضوء أهداف برنامج التربية الميدانية ومنها:

- توفير الخبرات العملية التي تساعد الطالب المعلم على اكتساب المهارات والاتجاهات المهنية للمعلم.
- توفير الخبرات العملية التي تساعد الطالب المعلم على ممارسة المهام المختلفة المناطة بالمعلم.
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم ليكتسب المهارات الأساسية للتدريس مثل: تخطيط الدروس اليومية، وتوزيع المنهج الدراسي، وتنفيذ الدروس اليومية، واستخدام الوسائل التعليمية، واختيار وانتاج الوسائل المناسبة، وإدارة الفصل وضبطه، والتقويم.

ونظراً لأهمية برنامج التربية الميدانية في إعداد المعلم وتنمية خبراته واكسابه مهارات التدريس، ومنها مهارة استخدام وتوظيف مصادر التعلم المختلفة.

تحددت مشكلة البحث في السؤال الآتي:

تقييم مستوى استخدام طالبات التربية الميدانية تخصص لغة عربية لمصادر التعلم في المدرسة الابتدائية الأولى بضريه؟

ويتفرع منه التساؤلات التالية:

١- ما مدى استخدام طالبات التربية الميدانية تخصص لغة عربية لمصادر التعلم أثناء التدريب الميداني بالمدرسة الابتدائية الأولى بضريه؟

٢- ما الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية تخصص لغة عربية في استخدام مصادر التعلم أثناء التدريب الميداني بالمدرسة الابتدائية الأولى بضريه؟

أهداف البحث:

تتحدد أهداف البحث الحالي في:

١- التعرف على مصادر التعلم المتاحة بالمدرسة الابتدائية الأولى بضريه.

٢- التعرف على مصادر التعلم الأكثر استخداماً من طالبات التربية الميدانية بكلية العلوم والآداب بضريه أثناء التدريب الميداني بالمرحلة الابتدائية.

٣- تحديد الصعوبات التي تواجه الطالبات في استخدام مصادر التعلم أثناء التدريب الميداني بالمرحلة الابتدائية.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: تقييم مستوى استخدام طالبات التربية الميدانية لمصادر التعلم بالمدرسة الابتدائية الأولى بضريه.

الحدود الزمانية: طبق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/ ٢٠١٧م

الحدود المكانية: طبق البحث بالمدرسة الابتدائية الأولى وتحفيظ القرآن الكريم بضريه.

الحدود البشرية: طالبات المستوى الثامن لغة عربية المسجلات بالتربية الميدانية بالفصل الدراسي الأول للعام الدراسي٢٠١٦/ ٢٠١٧م بكلية العلوم والآداب بضريه وعددهن (٧) طالبات.

أدوات البحث:

تكونت أدوات البحث الحالي من:

- استبانة توظيف مصادر التعلم في التدريب الميداني، تكونت من (٥) محاور و(٤٠) عبارة.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي في عرض مفهوم مصادر التعلم، وأنواعها، وأهمية استخدامها في العملية التعليمية، ومفهوم التدريب الميداني، وأهدافه، والمنهج التجريبي في تطبيق الاستبانة للإجابة على تساؤلات البحث.

عينة البحث:

تكونت من طالبات التربية الميدانية تخصص لغة عربية بالمستوى الثامن المسجلات بالتربية الميدانية بالفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/ ٢٠١٧م بكلية العلوم والآداب بضريه وعددهن (٧) طالبات.

مصطلحات البحث:

١- مصادر التعلم:

يعرَّفها (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣) أنها " تلك المصادر التي يُرجع إليها غير الكتاب المدرسي كالسبورات والخرائط والكرات الأرضية والصور والإحصاءات والرسوم البيانية وطوابع البريد والنماذج والعينات والشرائح والأفلام والدوريات، وبرامج الإذاعة والتليفزيون، ويُشترط فيها أن تتكامل مع الكتاب المدرسي، وتتلاءم مع مستوى التلاميذ الذين يشاركون في الحصول عليها وتساهم في إثراء العملية التعليمية وتنمية المهارات المختلفة".

وتعرَّف إجرائياً بأنها "الأجهزة والأدوات والمواد والوسائل والمواقف التي يتم من خلالها تقديم الخبرات المباشرة وغير المباشرة للطلاب بالمرحلة الابتدائية".

٢- التدريب الميداني:

يعرَّف إجرائياً بأنه " برنامج التدريب العملي الميداني الذي تلتحق به طالبات التربية الميدانية بعد اجتياز جميع المقررات الدراسية للتدرب بالمدرسة الابتدائية بهدف اكتساب مهارات التدريس العملية، وتطبيق ما درسته من معلومات نظرية".

الدراسة النظرية والدراسات السابقة:

أولاً: الدراسة النظرية

أ- مفهوم مصادر التعلم وأهميتها

لا شك أن توفير مصادر تعليمية متنوعة يرتقي بالعملية التعليمية كماً وكيفاً، ونظراً لأهمية مصادر التعلم في التعليم عامة وفي المرحلة الابتدائية خاصة سنعرض لبعض المفاهيم الخاصة بها وأهميتها.

يُعرَّف (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣) مصادر التعلم بأنها " تلك المصادر التي يُرجع إليها غير الكتاب المدرسي كالسبورات والخرائط والكرات الأرضية والصور والإحصاءات والرسوم البيانية وطوابع البريد والنماذج والعينات والشرائح والأفلام والدوريات، وبرامج الإذاعة والتليفزيون، ويُشترط فيها أن تتكامل مع الكتاب المدرسي، وتتلاءم مع مستوى التلاميذ الذين يشاركون في الحصول عليها وتساهم في إثراء العملية التعليمية وتنمية المهارات المختلفة".

ويرى (الجبَّان، ٢٠٠٣) أن مصادر التعلم تشير إلى "المواد التعليمية المنقولة بمختلف أنواع الوسائل، كالمواد المطبوعة، والمواد المسموعة، والمرئية، والأجهزة،

والأساليب، والأشخاص، والبيئات، التي يستخدمها المتعلم لتسهيل عملية التعلم، بحيث يختار منها ما يناسبه، متفاعلاً معها، وممارساً نشاطه التعليمي".

ولأغراض البحث الحالي تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "الأجهزة والأدوات والمواد والوسائل التي يتم من خلالها تقديم الخبرات المباشرة وغير المباشرة للطلاب بالمرحلة الابتدائية".

مما سبق يتضح أن مصادر التعلم لها دور كبير في إثراء العملية التعليمية إذا ما احسن توظيفها واستخدامها من قبل المعلم والمتعلم.

ويرى (فتح الله،٢٠٠٦، ٣٤١) أن مصادر التعلم نقلت التدريس من الطرق التي تعتمد على التلقين والتفسير والعرض إلى التحليل والتقييم والابتكار والإبداع.

وقد حدد الصالح وآخرون(٢٠٠٣، ٢) أهمية مصادر التعلم للمعلم والمتعلم في:

١- دمج التقنية في المنهج وفي نشاطات التعليم والتعلم.

٢- دعم أساليب التعليم والتعلم الحديثة من خلال توفير بيئة غنية بالمصادر تتيح فرص التعلم الذاتي في مواقف أصيلة معتمدة على وسائط متعددة.

٣- تنمية مهارات التعلم الموجهة ذاتياً ومهارات البحث والعمل الجماعي والحوسبة والتفكير الناقد وغيرها.

٤- إتاحة بيئة تعلم مرنة ومفتوحة لممارسة مهارات الثقافة المعلوماتية.

ويضيف (سرايا ٢٠٠٨، ١٣٩) أن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية يهدف إلى:

١- توفير بيئة تعليمية مناسبة لتنمية التفكير للطلاب من خلال التقصي والاكتشاف.

٢- التشجيع على المشاركة الإيجابية من الطلاب في فعاليات العملية التعليمية.

٣- تدريب الطلاب على أساليب التعلم الذاتي والتعاوني والتشاركي.

٤- رفع مستوى دافعية الطلاب وحماسهم نحو العملية التعليمية.

٥- تنمية مهارات المعلمين الخاصة بتصميم وإنتاج واستخدام المواد التعليمية.

٦- تنمية المهارات المعلوماتية لدى المعلمين.

٧- توفير مصادر تعلم متنوعة لتبسيط المقررات الدراسية.

٨- دعم ممارسة النشاطات المدرسية المصاحبة للمناهج الدراسية.

٩- تحسين العملية التعليمية بالمدارس ورفع مستواها.

١٠- دعم أساليب التعليم والتعلم الحديثة مثل التعلم التعاوني، والتعلم الفردي، والتعلم النشط.

وترى الباحثة أن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية يفيد في:

١- إثراء المنهج المدرسي.

٢- مساعد المعلم على تنويع طرق وأساليب التدريس.

٣- مراعاة الفروق الفردية.

٤- تقديم خبرات تعليمية متنوعة.

ونظراً لأهمية مصادر التعلم في العملية التعليمية تم تأسيس مراكز مصادر التعلم في العديد من المدارس ، كما تم تجهيز المدارس الأخرى بغرفة مصادر تعلم لتوفر بيئة تعليمية متكاملة.

ويؤكد (العمران، والصلال، ٢٠٠٩، ٤١) أنه لا يمكن أن يُعد الطالب القادر على اكتساب المعرفة بنفسه ما لم يزود بالمهارات المعلوماتية التي تمكنه من التعامل مع مصادر المعرفة المختلفة، فلا بد من إتاحة المجال أمامه للتعرف على المصادر المختلفة للمعلومات والحصول على معلومات داعمة للمقررات الدراسية وتوظيفها في تعلمه.

وقد أوصت دراسة (المساعيد، ٢٠١٧) بضرورة توفير الإمكانات والتسهيلات التي تساعد في توفير بيئة مناسبة للتعلم داخل غرفة مصادر التعلم، وتوفير أدلة خاصة للمعلمين تساعدهم في استخدام غرف المصادر في تدريس المواد الدراسية المختلفة.

وتتعدد مصادر التعلم التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية ويصنفها (أحمد سالم، ٢٠٠٦) إلى:

١- الأجهزة التعليمية

وتشمل جهاز الكمبيوتر، الفيديو التعليمي، السبورة الضوئية، جهاز عرض الفيلم الثابت، جهاز عرض الشرائح الشفافة، جهاز عرض المواد المعتمة، جهاز العارض البصري، جهاز عرض الشفافيات، جهاز عرض البيانات (الداتا شو)، والسبورة الذكية.

٢- الوسائل والمواد التعليمية

وتشمل المجسمات، العينات، اللوحات (الوبرية – المغناطيسية – الجيوب – الكهربائية – الإخبارية – الطباشيرية – البيضاء)، الخرائط.

٣- المطبوعات

وتشمل: الكتاب المدرسي، كتاب النشاط، دليل المعلم، المجلات، الجرائد، الرسوم (البيانية – التوضيحية – الكاريكاتيرية)، الكتب والمراجع الخارجية.

٤- المواقف التعليمية

وتشمل: العرائس التعليمية، الألعاب التعليمية، التمثيليات والمسرحيات، الزيارات، الرحلات، المحاكاة.

٥- المرافق المدرسية

وتشمل: المكتبة، غرفة المصادر، المسرح المدرسي، الساحة (الفناء)، معمل الحاسب الآلي.

وهذه المصادر سوف تتضمنها الاستبانة الخاصة بهذه الدراسة

ب- مفهوم التدريب الميداني وأهدافه

يُعتبر التدريب الميداني جزء من الإعداد المهني للطالبة المعلمة الذي يتيح لها الفرصة لممارسة التدريب الفعلي والتطبيق العملي لما درسته نظرياً.

وتعرَّف الباحثة التدريب الميداني بأنه " برنامج التدريب العملي الميداني الذي تلتحق به طالبات التربية الميدانية بعد اجتياز جميع المقررات الدراسية للتدرب بالمدرسة الابتدائية بهدف اكتساب مهارات التدريس العملية، وتطبيق ما درسته من معلومات نظرية".

وتتلخص أهداف التربية العملية في كليات التربية والعلوم والآداب فيما يلي:

١. تهيئة الفرص العملية لتطبيق المبادئ والمفاهيم التربوية والنفسية التي تم دراستها نظرياً.

٢. تهيئة الفرص العملية لدمج المبادئ والمفاهيم التربوية والنفسية مع الخبرات الواقعية للتربية الصفية.

٣. تهيئة الفرص الواقعية المباشرة للتعرف على تلميذات المدرسة نفسياً وسلوكياً وتربوياً.

٤. تنمية القدرة على النقد الذاتي، وتقبل نقد الآخرين.

وترى الباحثة أن فترة التدريب الميداني من أهم مراحل إعداد المعلم، حيث يتم فيها التدرب العملي على تطبيق ما تم دراسته نظرياً من طرق واستراتيجيات تدريسية، ونظريات تربوية ونفسية ووسائل وتقنيات تعليمية.

ويؤكد هارفي (Harvey,2005,23) أن استخدام المعلم لمصادر التعلم يجعله قادراً على:

١- بذل الجهد للوصول لمستوى أداء أفضل.
٢- التعاون مع المعلمين لتنفيذ وتصميم الدروس وتقويم أعمال الطلاب.
٣- امتلاك مهارات التعامل مع التقنية.
٤- المرونة في اتخاذ القرارات.
٥- القدرة على اختيار الكتب والمصادر التي تدعم المقررات الدراسية.
٦- الابداع في العمل وتقبل كل ما هو جديد.

ثانياً: الدراسات السابقة

وفي إطار الاهتمام بتوظيف مصادر التعلم في العملية التعليمية اجريت العديد من الدراسات والبحوث عن مصادر التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى، ومن هذه الدراسات:

١- دراسة يحي لال ٢٠٠٢:

هدفت تحديد الاحتياجات التدريبية لطلاب التربية العملية الميدانية بكلية التربية بالهفوف – جامعة الملك فيصل في مجال إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

– ٤٠,٩% من طلاب التدريب الميداني يؤكدون تشجيع المشرف الأكاديمي لهم على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.

– ٤٥% من الطلاب يسهمون في إنتاج الوسائل التعليمية بالتعاون مع التلاميذ في مدارس التدريب الميداني.

– ١٠,٨% من الطلاب يعتمدون على شراء الوسائل التعليمية الجاهزة.

٢- دراسة طلافحة ٢٠٠٣:

هدفت تقويم برنامج التربية الميدانية في كلية المعلمين بتبوك ومقترحات تطويرها، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

– ٧٠% من الطلاب المتدربين استفادوا من المرافق التعليمية في المدرسة (مختبرات – مكتبة – غرفة مصادر التعلم – ساحات – ملاعب).

– ٩٠% من الطلاب المتدربين استفادوا من توجيهات المشرف بصورة كافية.

– ٨٤% من الطلاب المتدربين استفادوا من توجيهات المعلم المتعاون.

٣- دراسة الجبان ٢٠٠٦:

هدفت التعرف على واقع استخدام طلاب التربية العملية في كلية المعلمين في بيشة لمصادر ومعوقات استخدامها، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

- أكثر المواد المطبوعة استخداماً الكتاب المدرسي بنسبة ٩١,٢٢%
- أكثر الوسائل والمواد التعليمية استخداماً السبورات بأنواعها ٩١,٢٢%، تليها المجسمات بأنواعها ٨٤,٢%.
- أكثر مرافق بيئة المدرسة الابتدائية استخداماً هي مكتبة المدرسة ٧٧,١٩%.
- أكثر الأساليب التعليمية استخداماً هي المباريات والألعاب التعليمية ٥٧,٨٩%
- اهم المعيقات التي واجهت الطلاب في استخدام مصادر التعلم، كانت عدم توفر الأجهزة التعليمية والوسائل والمواد التعليمية بشكل كافٍ.

٤- دراسة المساعيد٢٠١٧

هدفت التعرف على درجة استخدام معلمي غرفة مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم، وتكونت العينة من (١٢٠) معلم ومعلمة من معلمي غرف مصادر التعلم ومعلمي اللغة العربية ومعلمي الرياضيات، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واسفرت النتائج عن:

- أن درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم متوسطة.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير الجنس (لصالح الذكور)، ولمتغير التخصص

(لصالح معلمي غرف مصادر التعلم)، ولمتغير الخبرة (لصالح ذوي الخبرة من ٦ إلى ١٠ سنوات)، ولمتغير المؤهل العلمي.

- أن معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعليم لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم جاءت بدرجة مرتفعة.

وقد استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في:

- تحديد المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية أثناء التدريب الميداني.
- تحديد بعض مصادر التعلم الأكثر استخداماً في المرحلة الابتدائية.
- التعرف على دور طلاب التربية الميدانية في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.

يتضح مما سبق عرضه من بحوث ودراسات سابقة عن مصادر التعلم والتدريب الميداني عدم وجود دراسات في مجال تقييم استخدام طالبات التربية الميدانية تخصص لغة عربية لمصادر التعلم في التدريب الميداني.

إجراءات البحث وأدواته

أولاً: تصميم استبانة استخدام مصادر التعلم أثناء التدريب الميداني

تم تصميم استبانة استخدام مصادر التعلم أثناء التدريب الميداني بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت بالعرض والتحليل استخدام مصادر التعلم في التربية الميدانية ومنها (طلافحة،٢٠٠٣)، و(دراسة الجبان٢٠٠٦)، و(دراسة المساعيد٢٠١٧).

١- صدق الاستبانة:

استخدمت الباحثة الصدق المنطقي بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين[١] من أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس وتقنيات التعليم والمعلمين.

لإبداء آرائهم حول مدى ارتباط كل عبارة بالمحور الذي صيغت من أجله.

وقد تم التعديل في ضوء مقترحات السادة المحكمين، وخرجت الاستبانة في صورتها النهائية[٢] مكونة من (٥) محاور و(٤٠) عبارة كما يلي:

- **المحور الأول:** استخدام الأجهزة التعليمية وتضمنت (١١) عبارات.
- **المحور الثاني:** استخدام الوسائل والمواد التعليمية وتضمنت (١٠) عبارات.
- **المحور الثالث:** استخدام المطبوعات وتضمنت (٩) عبارات.
- **المحور الرابع:** استخدام المواقف التعليمية وتضمنت (٥) عبارات.
- **المحور الخامس:** استخدام المرافق المدرسية وتضمنت (٥) عبارات.

كما تضمنت سؤال مفتوح حول الصعوبات التي تواجه استخدام طالبات التربية الميدانية تخصص لغة عربية لمصادر التعلم.

٢- ثبات الاستبانة:

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (٥) طالبات مسجلات بالتربية الميدانية تخصص لغة عربية من مجتمع الدراسة، وتم إعادة تطبيق الاستبانة بعد أسبوعين للتأكد من ثبات الاستبانة، وتم حساب معامل الارتباط لبيرسون، وكان معامل الارتباط (٠,٨٧).

---

[١] ملحق رقم ١

[٢] ملحق رقم٢

ثانياً: الدراسة الميدانية

١- اختيار عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من طالبات التربية الميدانية تخصص لغة عربية بالمستوى الثامن المسجلات بالتربية الميدانية بالفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/ ٢٠١٧م بكلية العلوم والآداب بضريه وعددهن (٧) طالبات، وتم توزيع الاستبانة عليهن.

٢- **تطبيق أداة البحث:**

تم توزيع استبانة استخدام مصادر التعلم في التدريب الميداني على عينة البحث.

معالجة النتائج إحصائياً وتفسيرها ومناقشتها:

أولاً: للإجابة على التساؤل الأول

ما مدى استخدام طالبات التربية الميدانية لمصادر التعلم أثناء التدريب الميداني بالمرحلة الابتدائية؟

تم حساب التكرار والنسبة الكلية لكل محور في استبانة استخدام مصادر التعلم. ويوضح ذلك جدول رقم (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)

جدول رقم (١) نتائج استبانة استخدام مصادر التعلم في محور الأجهزة التعليمية

م	استخدام مصادر التعلم أثناء التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
المحور الأول: استخدام الأجهزة التعليمية			
١	**جهاز الكمبيوتر**	٧	**%١٠٠**

م	استخدام مصادر التعلم أثناء التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
٢	الفيديو التعليمي	٤	%٥٧
٣	السبورة الضوئية	٧	%١٠٠
٤	جهاز عرض الفيلم الثابت	٠	%٠
٥	جهاز عرض الشرائح الشفافة	٠	%٠
٦	جهاز عرض المواد المعتمة.	٠	%٠
٧	جهاز العارض البصري.	٠	%٠
٨	جهاز عرض الشفافيات.	٠	%٠
٩	السبورة الذكية.	٢	%٢٩
١٠	المسجل الصوتي.	٧	%١٠٠
١١	جهاز عرض البيانات (الدانا شو)	٧	%١٠٠

يتضح من الجدول (١) أن الكمبيوتر والسبورة الضوئية والمسجل الصوتي وجهاز عرض البيانات أكثر الأجهزة استخداماً بنسبة (١٠٠%)، ويرجع سبب ارتفاع هذه النسبة إلى ثراء برامج الكمبيوتر التعليمية واحتوائها على عروض الوسائط المتعددة والتي تتضمن الصوت والصورة الثابتة والمتحركة والرسوم الثابتة والمتحركة، واستخدام السبورة الضوئية وجهاز عرض البيانات بمصاحبة برامج الكمبيوتر، وارتفاع نسبة المسجل الصوتي نظراً لكثرة النصوص والأناشيد بالمقرر فضلاً عن خفة وزن جهاز التسجيل وسهولة استخدامه ووجود مكبر للصوت خارجي تحضره طالبات التربية الميدانية، يليها الفيديو التعليمي (٥٧%) بسبب

وجود جهاز فيديو واحد بالمدرسة فلم تتمكن جميع الطالبات من استخدامه واستعاض البعض عنه بعروض الفيديو باستخدام الكمبيوتر، يليها السبورة الذكية (٢٩%) بسبب توافر عدد (٢) سبورة ذكية بالمدرسة، وأن اجهزة عرض الفيلم الثابت، وعرض الشرائح الشفافة، وعرض المواد المعتمة، والعارض البصري غير مستخدمة، ويرجع السبب إلى عدم توافرها في المدرسة، وترى الطالبات أن جهاز الكمبيوتر يغني عن هذه الأجهزة، وقد ادرجت الباحثة هذه الأجهزة ضمن الاستبانة نظراً لأنها تُدرس للطالبات ضمن مقرر تقنيات التعليم ومصادر التعلم ورمزه GN201.

جدول رقم (٢) نتائج استبانة استخدام مصادر التعلم في محور الوسائل والمواد التعليمية

م	استخدام مصادر التعلم أثناء التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
المحور الثاني: استخدام الوسائل والمواد التعليمية			
١	المجسمات.	٧	%١٠٠
٢	العينات.	٣	%٤٣
٣	اللوحة الوبرية.	٢	%٢٩
٤	اللوحة المغناطيسية.	٢	%٢٩
٥	لوحة الجيوب.	٤	%٥٧
٦	اللوحة الكهربائية.	٠	%٠
٧	اللوحة الإخبارية.	٥	%٧١
٨	اللوحة الطباشيرية	٠	%٠

٩	**اللوحة البيضاء.**	٧	**%١٠٠**
١٠	**الخرائط.**	٥	**%٧١**

يتضح من الجدول (٢) أن أكثر الوسائل والمواد التعليمية استخداماً هي المجسمات (١٠٠%)، ويرجع سبب ارتفاع هذه النسبة إلى سهولة إعداد المجسمات باستخدام الفلين فضلاً عن خفة وزنها وسهولة نقلها، واللوحة البيضاء (١٠٠%) ويرجع السبب إلى توافرها في كل الفصول الدراسية، فضلاً عن سهولة استخدام الأقلام الملونة وسهولة تنظيفها، يليها اللوحة الإخبارية (٧١%) بسبب سهولة إعدادها باستخدام لوحات الفلين التي تمتاز بخفة وزنها وسهولة نقلها وحملها، فضلاً عن توافر لوحة إخبارية ثابتة في كل فصل دراسي وعلى جدران الممرات في المدرسة، يليها الخرائط (٧١%) بسبب مناسبتها لعدد من الدروس وسهولة إعدادها وتوفرها في المدرسة، يليها لوحة الجيوب (٥٧%) ويرجع السبب إلى سهولة اعدادها واستخدامها في الشرح وفي التقويم، يليها اللوحة الوبرية (٢٩%)، واللوحة المغناطيسية (٢٩%) ويرجع السبب إلى وجود بدائل اخرى يسهل استخدامها كاللوحة البيضاء واستخدام حلقات المغناطيس عليها لتثبيت الأوراق والبطاقات، وأن اللوحة الكهربائية واللوحة الطباشيرية غير مستخدمة نظراً لخطورة الأولى وصعوبة تصميمها وحملها، بالإضافة إلى عدم توافر الثانية فلم تعد موجودة بالمدارس وقد تم الاستعاضة عنها بالسبورة البيضاء، وقد ادرجت الباحثة هذه الوسائل والمواد التعليمية ضمن الاستبانة نظراً لأنها تُدرس للطالبات ضمن مقرر تقنيات التعليم ومصادر التعلم ورمزه GN201.

جدول رقم (٣) نتائج استبانة استخدام مصادر التعلم في محور المطبوعات

م	استخدام مصادر التعلم أثناء التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
المحور الثالث: استخدام المطبوعات			
١	الكتاب المدرسي.	٧	%١٠٠
٢	كتاب النشاط.	٧	%١٠٠
٣	دليل المعلم.	٧	%١٠٠
٤	المجلات.	٠	%٠
٥	الجرائد.	٠	%٠
٦	الرسوم البيانية.	٥	%٧١
٧	الرسوم التوضيحية.	٧	%١٠٠
٨	الرسوم الكاريكاتيرية.	٢	%٢٩
٩	كتب ومرجع خارجية	٠	%٠

يتضح من الجدول (٣) أن الكتاب المدرسي وكتاب النشاط ودليل المعلم أكثر المطبوعات استخداماً بنسبة (١٠٠%)، لأنها مطبوعات وزارة التربية والتعليم لكل من الطالب والمعلم، وأنها الأساس الذي تقوم عليه العملية التعليمية، والرسوم التوضيحية (١٠٠%) نظراً لتوافرها بالكتاب المدرسي، فضلاً عن سهولة تحميلها من الانترنت وتكبيرها وطبعها، يليها الرسوم البيانية (٧١%) بسبب توافرها في الكتاب المدرسي وسهولة استخدامها، يليها الرسوم الكاريكاتيرية (٢٩%) نظراً لصعوبة تفسيرها من جانب طالبات المرحلة الابتدائية وتحتاج إلى براعة في التصميم والإخراج، وأن المجلات والجرائد والكتب والمراجع غير مستخدمة نظراً

للاستعاضة عنها بوسائل اخرى تجذب انتباه تلاميذ المرحلة الابتدائي، وقد ادرجت الباحثة هذه المطبوعات ضمن الاستبانة نظراً لأنها تُدرس للطالبات ضمن مقرر تقنيات التعليم ومصادر التعلم ورمزه GN201.

جدول رقم (٤) نتائج استبانة استخدام مصادر التعلم في محور المواقف التعليمية

م	استخدام مصادر التعلم أثناء التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
المحور الرابع: استخدام المواقف التعليمية			
١	**العرائس التعليمية.**	٣	**%٤٣**
٢	**الألعاب التعليمية.**	٦	**%٨٦**
٣	**التمثيليات والمسرحيات.**	٤	**%٥٧**
٤	**الزيارات والرحلات.**	٠	**%٠**
٥	**المحاكاة.**	٢	**%٢٩**

يتضح من الجدول (٤) أن أكثر المواقف التعليمية استخداماً هي الألعاب التعليمية (٨٦%)، ويرجع السبب إلى تنوعها وسهولة الحصول عليها جاهزة، فضلاً عن دورها في جذب انتباه التلاميذ، وما تحققه من منافسة وإثارة واقبال التلاميذ عليها، يليها التمثيليات والمسرحيات (٥٧%) بسبب مناسبتها لمحتوى بعض الدروس وسهولة تنفيذها داخل الفصل، وأن نسبة استخدام العرائس التعليمية (٤٣%)، والمحاكاة (٢٩%) وهي نسبة ضعيفة نظراً لصعوبة إعدادها واستخدامها، وأن الزيارات والرحلات غير مستخدمة نظراً لحاجتها إلى تنظيم واتصالات وتكلفة وإشراف، وقد ادرجت الباحثة هذه المواقف التعليمية ضمن

الاستبانة نظراً لأنها تُدرس للطالبات ضمن مقرر تقنيات التعليم ومصادر التعلم ورمزه GN201.

جدول رقم (٥) نتائج استبانة استخدام مصادر التعلم في محور المرافق المدرسية

م	استخدام مصادر التعلم أثناء التدريب الميداني	التكرار	النسبة المئوية
المحور الخامس: استخدام المرافق المدرسية			
١	**المكتبة.**	٣	**%٤٣**
٢	**غرفة المصادر.**	٧	**%١٠٠**
٣	**المسرح.**	٤	**%٥٧**
٤	**الساحة.**	٥	**%٧١**
٥	**معمل الحاسب الآلي**	٠	**%٠**

يتضح من الجدول (٥) أن أكثر المرافق المدرسية استخداماً هي غرفة المصادر (١٠٠%)، ويرجع السبب إلى تجهيز الغرفة بشاشة عرض وجهاز كمبيوتر ومكبر صوت، فضلاً عن توافر برامج تعليمية معدة من قبل الوزارة، ، يليها الساحة (٧١%) بسبب اتساعها ومناسبتها لممارسة أنشطة ترتبط ببعض موضوعات منهج لغتي، يليها المسرح (٥٧%) بسبب توافر مسرح بالمدرسة مجهز، ومناسبته لبعض موضوعات منهج لغتي، يليها المكتبة (٤٣%) وهي نسبة ضعيفة نظراً لضيق المكتبة، وعدم حداثة الكتب بها، فضلاً عن استعاضة الطالبات عنها بعرض الكتب المصورة على صفحات الانترنت باستخدام جهاز الكمبيوتر، وأن معمل الحاسب الآلي غير مستخدم، وقد ادرجت الباحثة غرفة المصادر والمسرح ضمن

الاستبانة نظراً لأنها تُدرس للطالبات ضمن مقرر تقنيات التعليم ومصادر التعلم ورمزه GN201، وتم إضافة المكتبة والساحة ومعمل الحاسب الآلي نظراً لأنها تُعد ضمن المرافق المدرسية التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (المساعيد٢٠١٧)، ودراسة (الجبان٢٠٠٦)، وبذلك فإن هذه النتائج تجيب عن السؤال الأول الذى ورد في مشكلة البحث وهو: ما مدى استخدام طالبات التربية الميدانية لمصادر التعلم أثناء التدريب الميداني بالمرحلة الابتدائية؟

ثانياً: للإجابة على التساؤل الثاني

ما الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية تخصص لغة عربية في استخدام مصادر التعلم أثناء التدريب الميداني بالمرحلة الابتدائية؟

تم حصر الصعوبات التي ذكرتها الطالبات في الإجابة على السؤال المفتوح بالاستبانة وتم ترتيبها حسب أكثر الصعوبات تكراراً كما يوضحه جدول رقم (٦)

جدول رقم (٦) الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في استخدام مصادر التعلم

م	الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في استخدام مصادر التعلم	التكرار	النسبة المئوية
١	عدم توافر العديد من الأجهزة بالمدرسة.	٣	%٤٣
٢	توافر أجهزة معطلة تحتاج إلى صيانة.	٧	%١٠٠
٣	صغر مساحة الفصول الدراسية وكثرة عدد التلاميذ.	٤	%٥٧
٤	كثرة التكليفات والأنشطة المرتبطة بالمنهج.	٥	%٧١

م	الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في استخدام مصادر التعلم	التكرار	النسبة المئوية
٥	عدم القدرة على إنتاج وسائل تعليمية.	٦	%٨٦
٦	بعض الأجهزة لا يتوافر لها مواد تعليمية.	٧	%١٠٠
٧	بعض المواد التعليمية قديمة تحتاج إلى تحديث.	٧	%١٠٠
٨	شراء وسائل تعليمية جاهزة يكلف المتدربات أعباء مادية.	٧	%١٠٠
٩	عدم توافر مراجع علمية بالمكتبة ترتبط بالمنهج الدراسي.	٧	%١٠٠
١٠	بعض الموضوعات تعتمد على الإلقاء بدون وسائل تعليمية.	٦	%٨٦
١١	توافر غرفة واحدة للمصادر بالمدرسة.	٧	%١٠٠
١٢	عدم صلاحية الفصول لاستخدام الأجهزة لنقص التجهيزات.	٧	%١٠٠

يتضح من الجدول (٦) أن الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في استخدام مصادر التعلم عددها اثنى عشر صعوبة، وأن أكثر هذه الصعوبات هي وجود أجهزة تعليمية معطلة وتحتاج إلى صيانة، بالإضافة إلى نقص المواد التعليمية الخاصة بهذه الأجهزة، وكذلك المواد التعليمية القديمة التي تحتاج إلى تحديث لمعلوماتها وبياناتها، وأن شراء وسائل تعليمية جاهزة يكلف الطالبات أعباء مالية، ومن الصعوبات أيضاً أنه لا يوجد بالمدرسة سوى غرفة واحدة للمصادر ولا يتمكن الجميع من استخدامها لأن الحصص تكون في نفس الوقت تقريباً فضلاً عن استخدام معلمات المدرسة الدائم لها، هذا بالإضافة إلى أن الفصول الدراسية غير مجهزة لتقديم العروض او استخدام الأجهزة نظراً لعدم وجود جهاز عرض متنقل ولا جهاز عرض ثابت بكل فصل فضلاً عن وجود نوافذ بالغرفة تجعلها غير

صالحة للعرض بسبب الإضاءة، كما أنه لا توجد شاشات عرض بالفصول، ومن الصعوبات أيضاً عدم توافر مراجع مرتبطة بموضوعات المنهج بالمكتبة يمكن الرجوع إليها.

ومن الصعوبات الأخرى عدم قدرة طالبات التربية الميدانية على تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، وأن العديد من موضوعات المنهج تعتمد على الإلقاء ولا تحتاج إلى وسيلة، فضلاً عن كثرة التكليفات والأنشطة المرتبطة بالمنهج والتي تأخذ جزء كبير من وقت الحصة.

وأن أقل الصعوبات تمثلت في صغر مساحة الفصول الدراسية بالإضافة إلى زيادة أعداد التلاميذ مما لا يتيح مجال لوضع وسيلة أو تحرك المعلمة أو التلميذة في الفصل أثناء الحصة، وكذلك العديد من الأجهزة غير متوافر بالمدرسة.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية فإن الباحثة توصي بـ:

١- تطوير وتنويع مصادر التعلم بالمدارس الابتدائية.

٢- تزويد المدارس بمراكز مصادر التعلم.

٣- تدريب طالبات التربية العملية على استخدام وتوظيف مصادر التعلم في العملية التعليمية.

البحوث المقترحة:

تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية:

١- فاعلية توظيف مصادر التعلم في العملية التعليمية.

٢- أثر استخدام مصادر التعلم الإلكترونية على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣- تطوير مصادر التعلم بالمدرسة الابتدائية.

المراجع

١- الجبان، رياض عارف ٢٠٠٦: "واقع استخدام مصادر التعلم في برنامج التربية لدى طلاب كلية المعلمين في محافظة بيشة"، المجلة العلمية لجامعة الملك فيص (العلوم الإنسانية والإدارية)، ع١، م٧، ص ص ٨٥- ١١٣

٢- _____٢٠٠٣: المرشد في استخدام أجهزة الوسائل والمواد التعليمية، بيشة: مكتبة الخبتي الثقافية.

٣- حمدان، محمد زياد٢٠٠٣: "برامج مقترحة جديدة لإعداد المعلمين في التخصصات الأكاديمية باعتبار تكنولوجيا الوسائط المتعددة المعاصرة"، المجلة العربية للتربية، ج٢٣، مج١، ص ص١٨٥-٢١٢.

٤- سالم، أحمد محمد ٢٠٠٦: وسائل وتكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الرشد.

٥- سرايا، عادل السيد٢٠٠٨: تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم، الرياض: مكتبة الرشد، ج٢، ط٢

٦- الصالح، بدر عبدالله، والمناعي، عبدالله سالم، وحكيم، أحمد عبد المحسن، والبدري، أحمد عبد الرحمن٢٠٠٣: الإطار المرجعي الشامل لمراكز مصادر التعلم، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

٧- طلافحة، مروان علي ٢٠٠٣: "تقويم برنامج التربية الميدانية في كلية المعلمين بتبوك ومقترحات تطويرها"، مجلة كلية المعلمين، وكالة وزارة التربية والتعليم لكليات المعلمين، مج٣، ع٢.

٨- العمران، حمد عبد العزيز، والصلال، منيرة سيف٢٠٠٩: مراكز مصادر التعلم، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
٩- فتح الله، مندور عبد السلام٢٠٠٦: تعليم التكنولوجيا في مراجل التعليم العام، الرياض: دار الصميعي للنشر والتوزيع.
١٠- _____٢٠١١: وسائل وتقنيات التعليم، مكتبة الرشد، الرياض.
١١- لال، زكريا يحي٢٠٠٢: "الاحتياجات التدريبية لطلاب التربية العملية الميدانية في مجال إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية"، الندوة التربوية الأولى تجارب دول مجلس التعاون في إعداد المعلم ٢٧-٢٩ ابريل، الدوحة – قطر.
١٢- اللقاني، أحمد حسين، والجمل، علي٢٠٠٣: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ط٢.
١٣- مدكور، علي أحمد٢٠٠٣: التربية وثقافة التكنولوجيا، القاهر: دار الفكر العربي.
١٤- المساعيد، رويدا فلاح عيادة ٢٠١٧: "درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، ٢٠١٦م.
١٥- نصر، حمدان، وسلوم، عبد الكريم، وعبد المقصود، إسماعيل٢٠٠٣: "فاعلية برنامج التربية العملية لتخصص معلم المجال في كلية التربية بعبري من وجهة

نظر المشرفين والطالبات/ المعلمات ومديرات المدارس المتعاونة"، الكويت: المجلة التربوية، ع٦٨، مج١٧.

16- Harvey, Carl A (2005) What Should a Teacher Expect A School Library Media Specialist to Be? Library Media Connection.

17- Rochelle, Sh, (2000) Teachers and Librarians: Collaborating Relationships. ERIC Cleaning House on Information Resources. ED 444605.

18- Smith, K.J.W. (2001) The Relationship Between The Attitudes of Secondary Teachers Toward Educational Technology and their Actual Use of Educational Technology and Seven Independent Factors. Dissertation Abstracts International. 56 (3), p898.